

Workshop 1

StreetDecency – Overskridelse af polariseringen mellem "gaden" og "institutionerne" via individuelle og kollektive bevægelser i og gennem pædagogiske gråzoner.

ved Ivica "Ivi" Ilic & Brahim Ziyani

Workshoppens formål

- At introducere en alternativ tænkning om (lokal)kulturelle og institutionelle grænser som et mulighedsrum.
 - At udvikle en tænkning om arbejdet med ”drengene på kanten” som ”grænsepædagogik” (Coburn, 2010).
 - At præsentere StreetDecency som én model af og for (Gadepulsens) socialpædagogiske og forebyggende praksis
-



**Gadepulsen
og
Projekt Aktive Dreng**

Praksisforskning og prototypeproduktion

”Det er jo en gråzone, alt det Gadepulsen går og laver er altid en pædagogisk gråzone (...). Det er også derfor, vi har brug for at få dokumenteret alt, det vi går og laver, hvad det er ’aktive drenge’ har gang i, så vi kan vise, hvad det er, vi laver. Så vi undgår, at det hele ikke bare går tabt, fordi vi ikke fik det skrevet ned...”

Praksisforskning og prototypeproduktion

**Teori, metode og praksis er sat i
svingninger samtidigt (Mørck, 1995)**

Joint venture (Nissen, 2001)

Referencetransformation (Mørck & Nissen, 2005)

”Indefra og nedefra” og ikke ”udefra og ovenfra” (Mørck, 1995)

Prototype(produktion)

Kritisk psykologi
"Mulighedsalmengørelse"
eller
"Almengørelse ud fra enkelttilfælde"
(Holzkamp, 1985, p. 36-37)

Social praktiske teoretiske
"Fremstilling af prototyper" (Mørck & Nissen, 2005, p. 136)

Prototypen bygger bro mellem

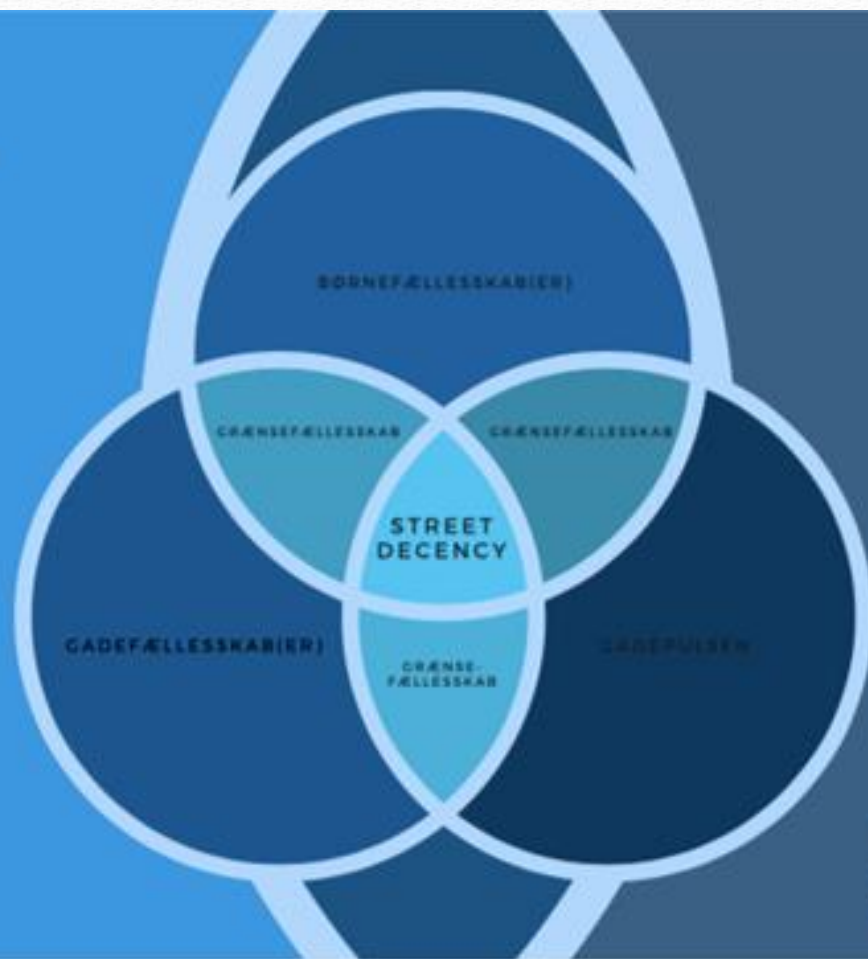
”...den betragtede ”virkelighed” og vores immaterielle ideer og forestillinger om den.” (Mørck & Nissen, 2005, p. 136)

**”Det er da ikke kun drengene, der er gadebørn, deres mødre er sku da også gademødre! De vil hellere sidde sammen og ryge vandpibe i fred derhjemme i stuen, mens deres børn render på gaden og laver rav i den.”
(Feltnote fra Internat I)**

”Code of the street” (Anderson, 1999)

**Street
&
Decent
(Families)**

(STREET)
LOKALKULTURELLE
HANDLESAMMENHÆNG(E)



(DECENT)
INSTITUTIONELLE
HANDLESAMMENHÆNG(E)

Praksisideologi og interpellation

Interpellationens katalysator er hos Althusser, og i denne socialpraksisteoretiske videreudvikling, ideologi

Mørck og Nissens videreudvikling rettet mod et fokus på lokalkulturel ideologi (Nissen, 2001).

Praksisideologi forstås som de, mere eller mindre, implicite regler og koder der bestemmer hvordan man deltager i praksisfællesskaber

StreetDecency

- Et grænseobjekt skabt gennem deltagelse i 'noget', en praksisideologi, der trænger til italesættelse.
 - StreetDecency kan læses som Gadepulsens praksisideologi.
 - StreetDecency er viden, attitude og gøren.
 - StreetDecency er Gadepulsens gensidige engagement, fælles virksomhed og fælles repertoire (Wenger, 2010).
 - StreetDecency søger at bryde dikotomier (modstillinger) som f.eks. "udsathed" vs "sikkerhed" og "gade" vs. "institution".
-

Hakim og "Baba Brahim"

Border Pedagogy (Coburn, 2010)

”Grænsepædagogik”

”Transformations do not happen overnight but the implications for practice may be far-reaching in developing protocols for sharing information, in determining areas of responsibility and in creating safe spaces for youth work to happen (Batsleer, 2008). The implications may also be far-reaching in changing professional relationships and challenging the dominant formal education discourse to bring into focus a nexus between informal and formal learning.”

Videre fortstætter hun...

”It is argued here that these interstitial spaces, the spaces between borders, may consolidate practices. Rather than workers being concerned about the ”fit” between youth work, social work and education, youth work as border pedagogy affirms those interstitial spaces as educational borderlands, and claims them as youth learning environments, where young people move between borders, to develop their agendas for transformation of their lives and the world they live in.” (Coburn, 2010. p. 13)

Fælles refleksion og dialog

Reflekter over følgende spørgsmål ift. egen praksis

- Hvordan kan man muliggøre indbyrdes relationer mellem børn/unge og fagpersoner, så de opleves som tillidsfulde og autentiske af begge parter?
 - I hvor høj grad har barnet/den unge mulighed for at bidrage på måder, så fagpersonens værdier og overbevisninger (også) kan udfordres og forandres?
 - I hvilket omfang omfavnes spændinger, modsætninger, dilemmaer og konflikter, og i hvor høj grad takles disse på måder, der udvider muligheder for læring og udvikling – for barnet/den unge såvel som fagpersonen?
-