



INTERNATIONAL COMPUTER AND INFORMATION LITERACY STUDY (ICILS) 2023

Teacher Questionnaire

Main Survey

For Official Use

Prepared by:

IEA



Dette spørgeskema må kun anvendes til forskningsformål eller i uddannelsesøjemed. Når der citeres eller henvises til spørgeskemaet, skal kilden angives med år og navn. Hvis spørgsmål fra spørgeskemaerne skal indgå i egne spørgeskemaer, skal man søge tilladelse hos IEA:

<https://www.iea.nl/data-tools/permission-request-guidelines>

Brug venligst følgende kildeangivelse:

KILDE: ICILS 2013 Assessment. Copyright© 2009 International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Forlag: ACER.

Bemærk venligst, at citater uden kildeangivelse kan eller vil udgøre plagiering, for hvilken du kan og vil blive holdt ansvarlig.

General information for translators

Entering translations

This document contains the English source version of the ICILS 2023 Main Survey Teacher Questionnaire. We strongly recommend that you keep a version of this document as an original source and create a copy into which you will enter your translations. You can then enter your translations directly into the copy to replace the original source text.

Question layout

The questions are presented within tables in this document. These are used as an indicative guide of the question layout. The final question layout is configured within the IEA Online Survey System (OSS). Please enter your translations to replace the source text within the cells and maintain any existing formatting (such as **bolding**) that is within the source.

Question numbers

The question numbers in this document are for your convenience and reference and do **not** need to be translated.

Each question is presented with its main survey question number. You will also see, at the top of each question, the question number for that question as it was used in the ICILS 2023 field trial.

In addition, where there are multiple items within a question (presented as rows in each table) you will see the item identifier (a, b, c...) for both the ICILS main survey instrument and for the ICILS field trial. The main survey item identifier is presented in bold in parentheses, followed by the field trial identifier. For example, **(f)**_h) indicates that an item will be identified as “f” in the main survey instrument and was identified as “h” in the field trial instrument. If an item has a bold identifier only, it means that the item is new for the main survey (e.g., Question 7 item **(b)**).

“2018” or “New for 2023” and “2023: Field trial Q”

Above each question there is an indication of whether the question was used in ICILS 2018 (“2018: Q#”) or is “New for 2023”. As described above, the “2023 field trial Q..” shows the question number for that question in the 2023 field trial source document. This information is provided for your convenience and reference and does **not** need to be translated.

If your country participated in ICILS 2018, your National Research Coordinator

may be able to provide you with the translation of the student questionnaire that was used in that previous cycle of ICILS. Your National Research Coordinator will advise you on your obligations and requirements when translating material for which there is a pre-existing translation.

If your country participated in the ICILS field trial, then you may use the field trial questionnaire numbers and item identifiers to locate the equivalent items in the field trial questionnaire. In addition, text highlighted in yellow **shows text that has changed between the field trial and the main survey**. If your country participated in the field trial, your National Research Coordinator may be able to provide you with the translations of the questionnaire questions that remain the same as for the field trial.

Adaptations

Your National Center is required to confirm the use and translation of selected terms in this questionnaire with the ICILS International Study Center. These are included in square brackets and in red font e.g., “adaptation” throughout this document. Your National Research Coordinator will advise you on how to manage these terms.

Section headings and final thank you message

Please translate the section headings and the final thank you message.

International options

Questions 18, 20 and 21 are shaded in grey because each one is an “international option”. Each of these questions can be included in each national version of the questionnaire at the discretion of the National Center. Your National Research Coordinator will advise you on which of these questions to translate.

Notes

Where relevant, we have included notes in this document with specific information about differences between the field trial and main survey questionnaires. The notes are shown as:

These notes are for your information only and are not to be translated.

INTRODUKTION TIL LÆRERSPØRGESKEMA

Tak for at deltage i ICILS 2023. Formålet med dette internationale projekt er at undersøge, i hvilket omfang unge mennesker i 8. klasse har udviklet computer- og informationskompetencer, der defineres som evnen til at bruge informations- og kommunikationsteknologi (it) til at udforske, skabe og kommunikere med andre derhjemme, på skolen, på arbejdspladsen og i samfundet.

I spørgeskemaet kan it referere til:

- Stationære computere
- Bærbare computere (inkl. notebooks, chromebooks og netbooks)
- Tablets
- Smartphones, undtagen når de bruges til at chatte (fx gennem brug af Snapchat, Instagram eller WhatsApp), til opkald eller til tekstbeskeder.

I spørgeskemaet er der spørgsmål vedrørende:

- Din baggrund og fortrolighed med it
- Din tilegnelse af viden om brug af it i undervisningen
- Brug af it på din skole
- Din brug af it i undervisningen i 8. klasse

Fokus i nogle af spørgsmålene drejer sig om det, vi kalder en "referenceklasse". Referenceklassen er den 8. klasse, du underviste først i tirsdags. Hvis ikke du underviser i 8. klasse om tirsdagen, er det den første 8. klasse, du underviser efter tirsdag. Det er selvfølgelig muligt, at du også underviser denne 8. klasse på andre tidspunkter i ugen.

Svar venligst så præcist som muligt. De fleste svar sker ved at klikke på en knap. Du kan når som helst ændre dine svar, indtil du har klikket på 'Afslut' til slut i spørgeskemaet.

Vi vurderer, at det vil tage mindre end 35 minutter at udfylde spørgeskemaet.

Udfyldelse af spørgeskemaet

For at begynde på spørgeskemaet skal du klikke på "Næste". Når du svarer, skal du sørge for at gemme dine svar ved at klikke på "Næste" eller "Tidligere" eller ved at klikke på "Indhold". For at komme til et bestemt afsnit eller emne skal du

klikke på det tilsvarende afsnit i "Indhold". I nogle spørgsmål vil du automatisk blive ført til et senere spørgsmål baseret på dit svar.

Du kan til enhver tid forlade spørgeskemaet ved at klikke på "Log af" og logge på igen senere. Alle dine svar gemmes automatisk og er tilgængelige for dig, når du genoptager spørgeskemaet på et senere tidspunkt.

Når du har udfyldt spørgeskemaet, skal du klikke på knappen "Afslut" i slutningen af spørgeskemaet for at indsende dine svar. Du kan ikke besvare spørgeskemaet igen, når du har indsendt dine svar.

Mange tak for din deltagelse.

OM DIG

2018: Q1 - 2023: Field trial Q1

S Hvilket køn er
1 du?

Kvinde Mand Andet

2018: Q2 - 2023: Field trial Q2

S2 Hvor gammel er du?

2018: Q3 - 2023: Field trial Q3

S3 I hvilke fag/fagområder underviser du primært på denne skole i dette skoleår?

(Angiv flere valg, hvis du underviser i flere fag i mindst fire timer om ugen på denne skole. Hvis fagets/fagområdets navn ikke fremgår af listen, angiv da den kategori, der minder mest om dit fag.)

Dansk

Fremmedsprog (fx engelsk, tysk, fransk)

Matematik

Naturfag (fx fysik/kemi, biologi, geografi)

Humanistiske eller samfundsfaglige fag (fx historie, samfundsfag)

Musisk-kreative fag (fx musik, drama, billedkunst, filmkundskab)

It-fag (fx teknologiforståelse)

Praktiske og erhvervsrettede fag (fx håndværk og design, madkundskab, arbejdskendskab)

Andre (fx kristendomskundskab, idræt, andre valgfag)

2018: Q4 - 2023: Field trial Q4

S4 På hvor mange skoler underviser du 8. klasse i dette skoleår?

(Angiv kun ét valg)

Kun på denne skole

På denne og en anden skole

På denne og to andre skoler

På denne og tre eller flere andre skoler

DIN BRUG AF IT

2018: Q5 - 2023: Field trial Q5

S5 Ca. hvor længe har du brugt it til undervisningsformål?

(Angiv kun ét valg i hver række)

	Aldrig	Mindre end 2 år	Mindst 2 år, men mindre end 5 år	Mindst 5 år, men mindre end 10 år	10 år eller mere
(a)_b) Når du forbereder undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_a) Når du underviser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_c) Efter undervisningen (fx til at give karakterer, rette elevprodukter eller udfylde elevplaner)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2018: Q6 - 2023: Field trial Q6

S6 Hvor ofte anvender du it i følgende sammenhænge?

(Angiv kun ét valg i hver række)

		Aldrig	Mindre end en gang om måned	Mindst en gang om måned, men ikke hver uge	Mindst en gang om ugen, men ikke hver dag	En gang om dagen	Mere end en gang om dagen
(a)_a	I undervisningen i skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_b	Til andre arbejdsrelaterede formål på skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_c	Uden for skolen til undervisning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_d	Uden for skolen til arbejdsrelaterede formål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_e	Uden for skolen til ikke-arbejdsrelaterede formål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2018: Q7 - 2023: Field trial Q7

S7 Hvor godt kan du selv udføre disse opgaver på en computer?

(Angiv kun ét valg i hver række)

	<i>Jeg er rigtig god til at gøre det</i>	<i>Jeg er rimelig god til at gøre det</i>	<i>Jeg har ikke gjort det før, men jeg ville kunne finde en måde at gøre det på</i>	<i>Jeg tror ikke, at jeg ville kunne gøre dette</i>
(a)_a) Finde nyttige undervisningsmaterialer på internettet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b) Vurdere kvaliteten af undervisningsmaterialer på internettet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_b) Bidrage til et diskussionsforum/en brugergruppe på internettet (fx i en wiki eller på en blog)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_c) Lave præsentationer (fx Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress, Google Slides, Apple Keynote) med simple animationsfunktioner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_d) Bruge internettet til at købe og betale ting online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_e) Tilrettelægge undervisning, der involverer elevernes brug af it	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_f) Anvende et regneark (fx Microsoft Excel, LibreOffice Calc, Google Sheets, Apple Numbers) til at organisere og skabe overblik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_g) Anvende et regneark (fx Microsoft Excel, LibreOffice Calc, Google Sheets, Apple Numbers) til at analysere data	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(i)_h) Vurdere elevers læringsudbytte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | | |
|------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (j)_i | Samarbejde med andre om at oprette og dele materialer via fx Google Workspace, Office 365, Microsoft Teams, Zoho | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (k)_j | Bruge en læringsplatform (fx MinUddannelse, MeeBook, Google Workspace, Momo) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (l)_k | Identificere internetsvindler (fx scam, falske nyheder, falske billeder, falske anmeldelser) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (m)_l | Redigere videoindhold til brug i undervisningen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (n)_m
) | Lave computerbaserede evalueringsopgaver som registrerer elevernes svar (fx med Quizlet, Kahoot, Google Forms, Microsoft Forms) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

AT LÆRE AT BRUGE IT I UNDERVISNINGEN

2018: Q16 – 2023: Field trial Q8

S8 Omfattede din læreruddannelse følgende elementer?

(Angiv kun ét valg i hver række)

	Ja	Nej	Det husker jeg ikke
(a)_a) Brug af internet og kontorprogrammer (fx tekstbehandling, præsentationsprogrammer, regneark)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_c) Generelle tilgange (på tværs af fagene) til brug af it til at forbedre undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_b) Brug af it til at forbedre undervisningen i fagene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_d) Brug af it til at samarbejde med andre lærere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_e) Brug af it til at vurdere elevers læringsudbytte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_f) Understøtte elevers kompetencer til at vurdere troværdigheden af internetbaserede informationskilder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_g) Håndtering af de sociale problemer eleverne oplever, når de anvender it til at kommunikere med andre (fx cybermobning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_h) Understøtte elevers brug af it som et værktøj til problemløsning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2018: Q17 - 2023: Field trial Q9

- S9**
- i. **Hvor ofte har du deltaget i følgende faglige udviklingsaktiviteter i de seneste to år?**
Og:
- ii. **Har du fremover brug for flere faglige udviklingsaktiviteter inden for følgende indholdsområder?**

(Angiv et valg i (i) og et valg i (ii) i hver række.)

	(i)			(ii)	
	Slet ikke	Kun en gang	Mere end en gang	Jeg har brug for flere faglige udviklingsaktiviteter relateret til dette indhold	Jeg har ikke brug for flere faglige udviklingsaktiviteter relateret til dette indhold
(a)_a Brug af internet og kontorprogrammer (fx tekstbehandling, præsentationsprogrammer, regneark)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_c Brug af fagspecifikke digitale undervisningsmaterialer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_d Brug af it til elever med særlige behov eller indlæringsvanskeligheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_e Hvordan it kan bruges til at understøtte elevernes individuelle læring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_f Håndtering af de sociale problemer eleverne oplever, når de anvender it til at kommunikere med andre (fx cybermobning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_g Understøttelse af elevers kompetencer til at vurdere troværdigheden af internetbaserede informationskilder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(g)_h)	Understøttelse af elevers evne til at identificere internetsvindel (fx scam, falske nyheder, falske billeder, falske anmeldelser, bots)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_i)	Brug af visuelle kodningsprogrammer i undervisningen (fx Unity, Alice, GameMaker, Kodu, Lego Mindstorms, MIT App Inventor, Scratch)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(i)_b)	Integration af it i undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2018: Q15 - 2023: Field trial Q10

S10 I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om din egen brug af it til undervisning på din skole?

(Angiv kun ét valg i hver række)

		Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
(a)_a)	Jeg samarbejder med andre lærere for at forbedre brugen af it i undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_b)	Jeg samarbejder med andre lærere om at udvikle undervisning, hvor it er integreret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_c)	Jeg observerer, hvordan andre lærere bruger it i undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_d)	Jeg diskuterer med andre lærere, hvordan it skal bruges i fagene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_e)	Jeg deler it-baserede ressourcer med andre lærere på min skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_f)	Jeg samarbejder med andre lærere om at finde individuelt tilpassede it-programmer til enkeltelever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_g)	Jeg samarbejder med andre lærere for at holde mig orienteret om, hvordan der arbejdes med elevernes it-kompetencer på tværs af fag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_h)	Jeg samarbejder med andre lærere om at udvikle undervisningsmaterialer, der inkluderer brug af it i undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BRUG AF IT I UNDERVISNINGEN PÅ DIN SKOLE

New for 2023 - Not used in FT – identical to MS CQ Q15, PQ13

S11 Har skolen en klar vision/plan for brug af it til at understøtte lærere og elever i undervisningen?

(Angiv kun ét valg)

- Nej
- Ja, og det er med til at forbedre hensigtsmæssig brug af it i undervisningen
- Ja, men det er **ikke** med til at forbedre hensigtsmæssig brug af it i undervisningen

New for MS - Not used in FT - Identical to MS CQ Q17, PQ Q18

S12 I hvilket omfang er du enig eller uenig i, at lærerne på din skole har en fælles forståelse for brug af it på din skole?

(Angiv kun ét valg i hver række)

- | | <i>Meget enig</i> | <i>Enig</i> | <i>Uenig</i> | <i>Meget uenig</i> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Lærerne har en fælles forståelse for brug af it til at understøtte lærere og elever i undervisningen inden for deres fag | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Lærerne har en fælles forståelse for generelle tilgange (på tværs af fag) til brug af it til at understøtte lærere og elever i undervisningen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Lærerne taler med deres kollegaer om brug af it i undervisningen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Lærerne har en fælles forståelse for brug af it til elever med særlige behov eller indlæringsvanskeligheder | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Lærerne har en fælles forståelse for, hvordan brug af it kan understøtte individuelle elever i undervisningen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2018: Q14 - 2023: Field trial Q18

S13 I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn angående brug af it i undervisningen på din skole?

(Angiv kun ét valg i hver række)

		Meget enig	Enig	Uenig	Meget uenig
(a)_a	Min skole har tilstrækkeligt it-udstyr (fx computere og tilbehør som mus, tastatur, højttalere osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_b	It-udstyret på vores skole er tidssvarende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_h	It-udstyret på min skole virker, når jeg skal bruge det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_i	Den tid, det tager for teknisk support at løse problemer med it-udstyr eller software, er passende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_g	Der er tilstrækkelig teknisk support til at vedligeholde it-ressourcerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_d	Min skole har god forbindelse til internettet (fx hurtig og stabil hastighed)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_c	Min skole har tilstrækkelig adgang til digitale undervisningsmaterialer (fx fagportaler, andre digitale læremidler og apps)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_e	Der er tilstrækkelig med tid til at forberede undervisning med integration af it	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(i)_f	Der er tilstrækkelige muligheder for, at jeg kan udvikle de nødvendige kompetencer til at forberede undervisning, der integrerer it	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2018: Q18 - 2023: Field trial Q19

S14 I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn angående brug af it i skolernes undervisning?

(Angiv kun ét valg i hver række)

	At anvende it i skolen ...	<i>Meget enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Meget uenig</i>
(a)_a)	Vanskeliggør elevernes begrebsdannelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_b)	Hjælper eleverne til at udvikle større interesse i at lære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_c)	Hjælper eleverne med at arbejde på et niveau, der svarer til deres forudsætninger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_d)	Resulterer i, at eleverne blot kopierer materialer fra internetkilder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_e)	Hjælper eleverne med at udvikle færdigheder i problemløsning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_f)	Distraherer eleverne fra at lære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_g)	Resulterer i dårligere skriftlige færdigheder hos eleverne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_h)	Resulterer i, at eleverne bliver dårligere til at beregne og foretage skøn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(i)_i)	Begrænser mængden af personlig kommunikation mellem elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(j)_j)	Gør eleverne i stand til at samarbejde mere effektivt med andre elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(k)_k)	Hjælper eleverne med at udvikle selvstændighed og evne til at planlægge og styre eget arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(l)_l)	Forbedrer elevernes faglige præstationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (m)_m) | Sætter eleverne i stand til at få adgang til bedre informationskilder | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (n)_n) | Resulterer i, at eleverne har mindre koncentrationsevne | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (o)_o) | Forvirrer eleverne med falsk og vildledende information | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

UNDERVISNING MED IT

I denne del af spørgeskemaet skal du fokusere dine svar ud fra din undervisningspraksis i en "referenceklasse".

Referenceklassen er den 8. klasse, du underviste først i tirsdags. Hvis ikke du underviser i 8. klasse om tirsdagen, er det den første 8. klasse, du underviser efter tirsdag.

Det er selvfølgelig muligt, at du også underviser denne 8. klasse på andre tidspunkter i ugen.

2018: Q8 - 2023: Field trial Q21

S15 Hvad beskriver bedst dit fag i referenceklassen?

(Angiv kun ét valg)

- Dansk
- Fremmedsprog (fx engelsk, tysk, fransk)
- Matematik
- Naturfag (fx fysik/kemi, biologi, geografi)
- Humanistiske eller samfundsfaglige fag (fx historie, samfundsfag)
- Musisk-kreative fag (fx billedkunst, musik, drama, filmkundskab)
- It-fag (teknologiforståelse)
- Praktiske og erhvervsrettede fag (fx håndværk og design, madkundskab, arbejdskendskab)
- Andre (fx kristendomskundskab, idræt, andre valgfag)

New for 2023 - 2023: Field trial Q22.2

16

Tænk på din undervisning i referenceklassen dette skoleår.

- i. **Hvor ofte har du og dine elever deltaget i følgende aktiviteter?**
- ii. **I hvilket omfang blev der brugt it inden for hver aktivitet?**

(Angiv et valg i (i) og et valg i (ii) for aktiviteten i hver række.)

		<i>i</i>				<i>ii</i>			
		Aldrig	I nogle timer	I de fleste timer	I hver eller næsten hver time	It blev sjældent eller aldrig brugt i denne aktivitet	It blev brugt i noget af tiden i denne aktivitet	It blev brugt det meste af tiden i denne aktivitet	It blev brugt næsten hele tiden i denne aktivitet
(a)_a)	Jeg præsenterede noget for hele klassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_b)	Jeg havde klassediskussioner i plenum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_c)	Jeg gennemgik klassens skolearbejde i plenum (fx gennemgik opgavesvar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_d)	Eleverne arbejdede i klassen individuelt med opgaver eller øvelser på papir eller skærm (med min hjælp, når det var nødvendigt, eller eleverne henvendte sig)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_e)	Eleverne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	gennemførte test og prøver, jeg gav dem								
(f)_f)	Jeg hjalp eleverne med at planlægge undersøgelser (fx udarbejde problemformulering eller undersøgelsesspørgsmål, afgrænse deres undersøgelse osv.) inden for fagspecifikke områder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_g)	Jeg hjalp eleverne med at gennemføre fagspecifikke undersøgelser ved at give dem relevant materiale eller trin-for-trinvejledning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_h)	Jeg hjalp eleverne med at gennemføre undersøgelser af virkelighedsnære emner ved at stille kritiske/evaluerende spørgsmål til deres arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(i)_i)	Jeg gav løbende eleverne feedback på deres undersøgelsesprocesser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(j)_j)	Eleverne præsenterede resultatet af deres undersøgelser for klassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(k)_l)	Jeg hjalp elever med at organisere deres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	idéer i deres arbejde og forstå virkelighedsnære problemstillinger								
(l)_m	Jeg hjalp eleverne med at planlægge deres arbejde med virkelighedsnære problemstillinger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(m)_n	Jeg vejledte eleverne i informationssøgning om de virkelighedsnære problemstillinger, de undersøgte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(n)_o	Jeg hjalp eleverne med at samarbejde med folk uden for skolen for at understøtte elevernes arbejde med virkelighedsnære problemstillinger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(o)_p	Jeg sørgede for, at eleverne kunne præsentere deres undersøgelser af virkelighedsnære problemstillinger til nogen uden for klassen (på skolen og/eller uden for skolen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

New for 2023 - 2023: Field trial Q23

S17 I ca. hvor stor en andel af din undervisning i referenceklassen laver eleverne følgende it-baserede aktiviteter?

(Angiv kun ét valg i hver række)

	Aldrig	En fjerdedel eller mindre (men mere end aldrig)	Halvdelen eller mindre (men mere end en fjerdedel)	Tre fjerdedele eller mindre (men mere end halvdelen)	Mere end tre fjerdedele
(a)_a) Optager lyd eller video (fx til præsentationer, optrædener osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_b) Bruger gruppechat, lydopkald eller video-apps til at samarbejde med andre elever om deres skolearbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_d) Redigerer digitale billeder, fotos eller videoer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_e) Bruger simuleringssoftware til at forstå begreber eller systemer (fx elektriske kredsløb, plantevækst, byvækst i en virtuel verden osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_f) Indsamler og indtaster data manuelt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_g) Registrerer sensordata fra digitale enheder (fx accelerometeret i en smartphone eller robot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_h) Laver digitale diagrammer over lagrede data	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_i) Bruger software eller apps til at udvikle færdigheder eller lære noget om et	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	fagområde (fx software med vejledning i matematik, software til at lære sprog osv.)					
(i)_j)	Laver eller redigerer større (længere end fem minutter) videoproduktioner eller animationer til et bestemt formål og målgruppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(j)_k)	Skriver computerprogrammer, spil eller apps (fx ved at bruge Python, JavaScript, Lua, Swift, Scratch)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(k)_l)	Laver digitale rutediagrammer (flowcharts) eller beslutningstræer for at illustrere komplekse systemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(l)_m)	Bruger internettet til at finde information (fx internetsider, databaser, arkiver, digitale biblioteker, søgemaskiner osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(m)	Laver og redigerer dokumenter og præsentationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S19 **Hvor stor vægt har du lagt på at udvikle de følgende it-baserede kompetencer hos dine elever i din undervisning i referenceklassen i dette skoleår?**

(Angiv kun ét valg i hver række)

		<i>Megen vægt</i>	<i>Nogen vægt</i>	<i>Lidt vægt</i>	<i>Ingen vægt</i>
(a)_a	At kunne finde frem til information på en effektiv måde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_b	At kunne præsentere information for en given målgruppe/om et givent formål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_c	At kunne vurdere troværdigheden af digital information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_d	At kunne dele digital information med andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_e	At kunne bruge computersoftware til at konstruere digitale produkter (fx præsentationer, dokumenter, billeder, diagrammer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_f	At kunne give digital feedback på andres arbejde (fx klassekammeraters)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_g	At kunne anvende et bredt udvalg af digitale ressourcer, når de søger efter information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_h	At kunne angive referencer til de digitale informationskilder, de har brugt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(i)_i	At kunne forstå konsekvenserne af at gøre information offentligt tilgængelig online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(j)_j	At kunne samarbejde med klassekammerater ved hjælp af en online platform til samarbejde (fx Google Workspace, Office 365, Microsoft Teams, Zoho)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(k)_k	At forfine søgninger på internettet for at få færre eller mere relevante resultater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | | |
|---------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (l)_l) | At administrere privatlivsindstillinger for internetkonti og it-enheder (fx tillade at kontakter og information deles med reklamevirksomheder) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (m)_m) | At identificere vildledende internetpraksisser (fx svindel, falske nyheder, falske billeder, falske anmeldelser osv.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| (n)_n) | At kontrollere, om fakta fra internetkilder stemmer overens med andre kilder | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2018: Q13 - 2023: Field trial Q26

S20

Hvor stor vægt har du lagt på at lære dine elever følgende færdigheder i din undervisning i referenceklassen i dette skoleår?

(Angiv kun ét valg i hver række)

		Megen vægt	Nogen vægt	Lidt vægt	Ingen vægt
(a)_a	At bruge en løsning, der fungerede for ét virkelighedsnært problem, på et andet virkelighedsnært problem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_i	At løse komplekse problemer ved at opdele dem i mindre delproblemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_c	At lave diagrammer, der forklarer begreber eller systemer (fx elektriske kredsløb, plantevækst, vandcyklussen osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_d	At planlægge opgaver ved at opliste de trin, der er nødvendige for at udføre dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_e	At finde mønstre i data	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_f	At bruge simuleringer som hjælp til at forstå begreber eller systemer (fx elektriske kredsløb, plantevækst, vækst af byer i virtuelle verdener osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_g	At lave beslutningstræer eller rutediagrammer (flowcharts)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_h	At analysere data for bedre at forstå virkelighedsnære problemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(i)_j	At beskrive reglerne for, hvordan et system fungerer (fx en automat, skolens kantine, et spil)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(j)_k	At vurdere og forbedre løsninger på virkelighedsnære problemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

New for 2023 - 2023: Field trial Q27.1

S21

I hvilken grad afspejler hvert af de følgende udsagn din opfattelse af, hvad viden, læring og tænkning er?

(Angiv kun ét valg i hver række)

	Slet ikke	I meget lav grad	I lav grad	I moderat grad	I høj grad	Fuldstændigt
(a)_a) Viden udvikles gennem systematisk arbejde med basale fakta, hvilket fører til dybere forståelse i fremtiden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b)_b) Mennesker forstår abstrakte fænomener ved at knytte dem til fysiske oplevelser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c)_c) Elever konstruerer deres egen forståelse ved at internalisere deres oplevelser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d)_d) Viden er baseret på fundamentale sandheder og forholdet mellem disse sandheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(e)_e) Tænkning afhænger af et individs kropslige og sanselige reaktion på den fysiske verden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(f)_f) Komplekse begreber mestres ved først at mestre de underliggende grundlæggende begreber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(g)_g) Viden udvikles bedst, når den lærende indgår i komplekse og udfordrende situationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(h)_h) Viden skabes og vedligeholdes bedst gennem personlig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

handling og refleksion							
(i)_i	Man lærer bedst, når man først præsenteres for en oversigt over læringsindholdet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(j)_j	Viden skabes og vedligeholdes bedst ved at arbejde med andre mennesker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(k)_k	Læring er en social proces, der kræver interaktion med andre mennesker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(l)_l	Viden glemmes, hvis den ikke vedligeholdes gennem gentagelser og øvelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(m)_m	Al ny information bør vurderes kritisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(n)_n	Den lærendes erfaringer og læringskonteksten har væsentlig betydning for, hvad der læres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(o)_o	Man lærer bedst, når begreber placeres i deres større kontekst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(p)_p	Dyb forståelse af begreber sker usystematisk og afhænger af de erfaringer, den lærende gives mulighed for at gøre sig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(q)_q	Gyldigheden af viden er afhængig af autoriteten hos dem, der har defineret den	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(r)_r	Teorier, der beskriver verden, understøtter rationel handling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TAK, FORDI DU UDFYLDTE DETTE SPØRGESKEMA