

Pædagogisk Sociologi: Brown Bags kl. 12.00-13.00

På Pædagogisk Sociologi på Aarhus Universitet, DPU, Campus Emdrup, inviterer vi til Brown Bags-møder i løbet af studieåret. Vi inviterer forskellige forskere og andre fagpersoner til at holde et oplæg om deres aktuelle forskning og arbejde, imens vi andre spiser frokost.

Brown Bags foregår som regel i "loungen" på 2. sal i D-bygningen, Lokale D347, medmindre andet er anført.

6.2. 2025:

Ida Danneskiold Samsøe, Post.doc. Afdelingen for pædagogisk sociologi/DPU

Madkultur og mangfoldighed i madkundskab - Inkluderende og ekskluderende fællesskaber i relation til smag og madlavning

Forskellige madkulturer er en del af curriculum i faget madkundskab i grundskolen. Eleverne skal lære om mad i forskellige lande herunder også smag knyttet op på madmæssig mangfoldighed. Denne dimension af faget giver særlige muligheder og barrierer i relation til at arbejde med elevgrupper, der består af immigrantbørn samt både danske børn og immigrantbørn. Inklusions- samt integrationsdagsordnen betyder også i faget madkundskab at lærere har en omfattende og kompleks opgave i relation til det pædagogisk-didaktiske arbejde i forhold til immigrantbørn. I madkundskab, hvor der primært arbejdes i grupper med madlavning, som er en praktisk, kropslig og sanselig aktivitet, har faget andre betingelser for det inkluderende arbejde end klassisk boglige fag.

Jeg er på den baggrund optaget af at forstå de sociale processer, der udspiller sig mellem lærere og elever i madkundskabstimerne i relation til smag og madkultur. Jeg spørger til hvorvidt og hvordan læreres pædagogisk-didaktiske arbejde i klasser med immigrantelever samt både immigrantelever og danske elever fremmer eller modvirker et inkluderende arbejde med smag og madmæssig mangfoldighed i madkundskabstimerne?

Med udgangspunkt i det spørgsmål vil vi diskutere empiriske eksempler fra madkundskabstimer, herunder både en modtagerklasse og danske klasser med immigrantelever.

12.3.2025:

Katrine Rønsig Larsen, Ph.d., Saxo-instituttet, KU.

The dissertation "Unveiling the Emotions of Family Violence: A Historical Analysis" brings together the history of family violence and the history of emotions, which have rarely been brought together, into a dialogue to examine and understand family violence as a historically contingent phenomenon and experience. Advancing a history of emotions approach, it proposes a theoretical and methodological

intervention to the study of historical experiences of violence. This intervention is demonstrated in three research articles, each exploring how family violence has emerged as a phenomenon and as an experience in three discrete historical contexts in Denmark between 1960 and the early 2020s."

10.4.2025:

Ph.d. Simone Mejding Poulsen, Institut fo kommunikation, KU.

"In recent years, both research and public discourse have increasingly focused on inequalities in access to higher education in Denmark, particularly regarding who gains admission and to which study programs. A key concern in this debate has been men's access to university education. While women historically faced significant barriers to entry, they now constitute a slight majority of university students. This shift has led to discussions about the position of men in higher education, particularly in the context of their lower average grades in upper secondary education and the high representation of women in selective programs such as medicine, psychology, and law.

However, much of the focus has remained on admission patterns, overlooking the role of choice in shaping the social structures of university education. This presentation will discuss findings from a correspondence analysis of Danish university application and enrolment data, from my research project on gender and class in Danish university education. The findings indicate that university education is structured into distinct gendered spheres and that, contrary to dominant concerns, women with lower grades face the greatest constraints in university access."

21.5.25:

Post.doc. Pelle Oliver Larsen, Saxo-instituttet, KU

Alma maters ældste døtre – den første generation af kvinder ved Københavns Universitet

Fra 1877 til 1886 blev 23 kvinder indskrevet ved universitetet. Vi skal høre om hvor disse kvinder kom fra, hvordan det gik dem ved universitetet, og hvad der blev af dem efterfølgende.