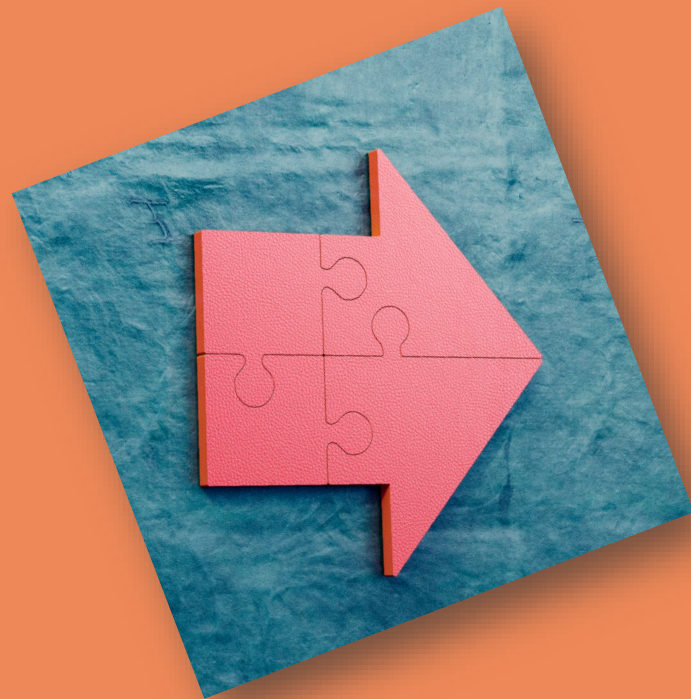


MENING I OVERGANGEN MELLEM SKOLE OG OPLÆRING

Et CEVEU-forskningsprojekt

Vibe Aarkrog, DPU og Anne Katrine Kamstrup, KP
23. november 2023





Projektets formål

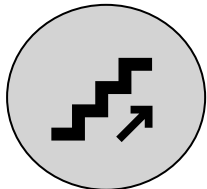
At bidrage med viden om
hvordan:

*elever, oplæringsvejledere og
lærere skaber og kan skabe
mening for eleverne i
overgangen fra skole til første
oplæringsperiode*

Mening hænger sammen med motivation for uddannelse



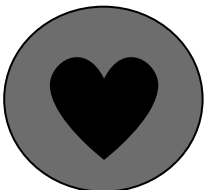
Inddragelse



Udvikling af kompetencer



Samhørighed



Bidrage til arbejdsplads eller samfund

Projektets indhold

Metodisk design

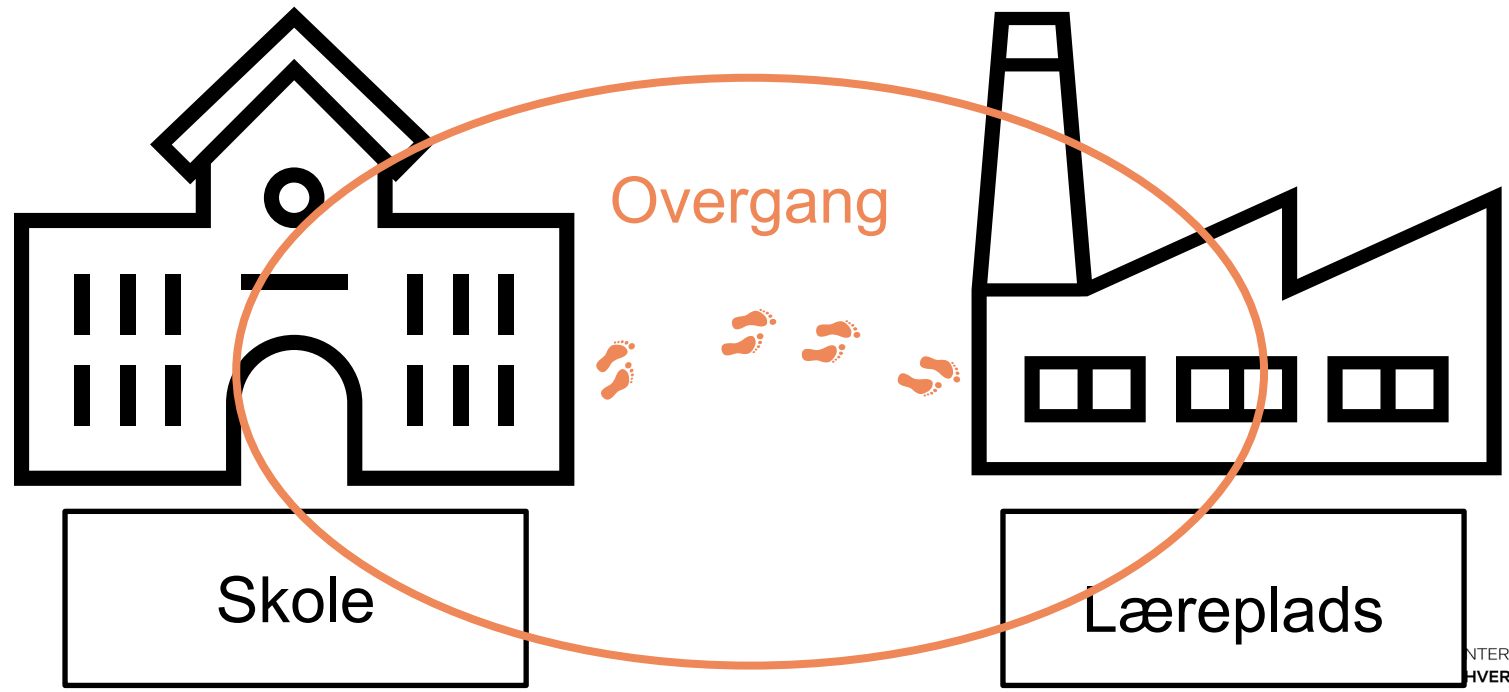
Kvalitativ dataindsamling:

- Interview med elever *både i skole og oplæring*
- Interview med lærere
- Interview med oplæringsansvarlige

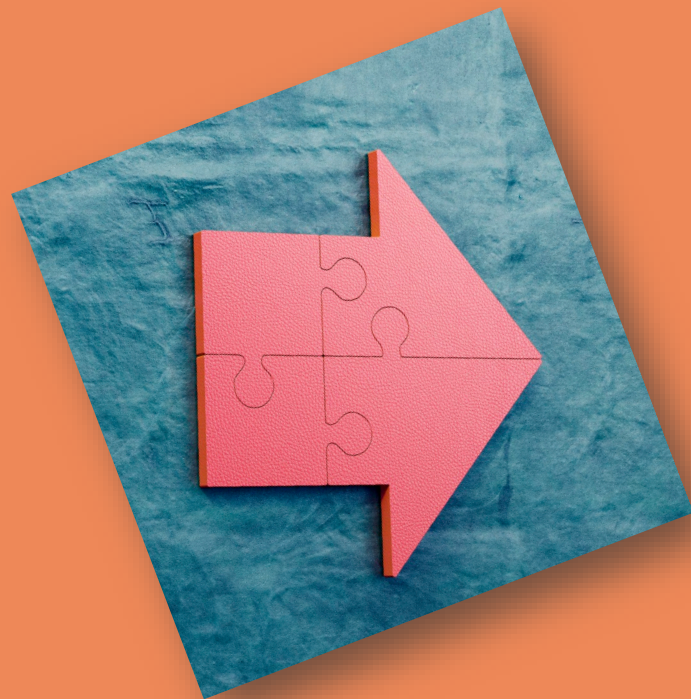
Udvalg af cases

Fem udvalgte skoler på forskellige uddannelser:

- Gastronomi
- Landbrug
- Tandklinikassistent
- PAU
- SOSU



Forsknings- resultater fra første del af projektet



Det sociale og kollegiale fællesskab

- For eleverne på alle fem uddannelser har det sociale en central placering i forhold til oplevelse af meningsfuldhed
- Forventninger til det fællesskab på lærepladsen er at blive inkluderet i:
 - det faglige fællesskab
 - det sociale fællesskab
- Kort sagt at være kollega

”Man har også mere motivation for at komme hver dag, hvis man hygges sig. Hvis man ikke kan lide dem, man går sammen med, så bliver det hurtigt deprimeret, og man kører traktor og gør det meget alene, så er det rart, at man lige kan snakke med nogle, inden man kører hjem. Eller ringer sammen, når man kører traktor.” (Elev Landbrugsuddannelsen)

”Der var også de her sommerfester og julefrokoster, og at man lavede nogle sociale arrangementer i ny og næ... Der er også konferencer, som de tager til. Der har jeg også været inviteret, selvom jeg ikke er startet endnu. Det betyder meget, at de betragter mig som deres kollega. Det er jo rart at føle sig som en del af noget, som man faktisk ikke er startet på endnu.” (Elev, PAU)

Før-praktik

”Jeg er også meget skeptisk (i relation til oplæringen)(...): dér hvor jeg var i kikkepraktik – det var nogle, der havde været der i 7 år og en madpakke altså virkelig... og så fik vi bare at vide, at vi kunne sætte os hen til bordet og spille puslespil med de der borgere, men det har de spillet de sidste ti år, så det gider de jo heller ikke længere. Og så rendte personalet jo bare til møder, og (...) vi var sådan lidt... vi må jo ikke gøre noget, vi må jo egentlig ikke følge dem på toilettet (...) og vi stod sådan lidt... ”de er væk”-agtige... .. så jeg er lidt skeptisk...” (Elev SOSU)

- Alle uddannelser har før-praktik
- Før-praktik justerer elevernes forestillinger om oplæringen
- Kvaliteten i før-praktik er forskellig
- Kvalitet: At deltage i fællesskab og få arbejdsopgaver

Kvaliteten påvirker elevernes nervøsitet i overgangen til oplæring
Derfor må vi have fokus på kvaliteten i før-praktik

Overgangsaktiviteter – inspiration?

- En række forskellige overgangsaktiviteter
- Matching af elever til lærepladser
- Samtaler med eleverne om deres forestillinger om oplæring
- Skriftlig information til lærepladser
- Lærepladser inviteres ind på skolen
- Rollespil af situationer i praksis
- Kursus for oplæringsvejledere
- Trivselsapp
- Besøg hos elever i oplæring
- Besøg af lærepladser på skolen

23. november 2023

”Det er et spørgsmål om at klæde folk på til virkeligheden. Det nytter ikke noget, at vi pakker dem alle sammen ind i bobleplast, fordi så kommer de

”..så det er egentlig oplæringen der har besluttet (det)...de sætter praktikmålene ind og siger ”det her kunne være scenariet ude ved mig”. Og så sætter vi det ind i hele den her simulationsseance, som kører over tre timer ” (Underviser SOSU)

”så jeg kan bygge videre på det her” (Elev landbrug)

Tak for opmærksomheden

– følg med i resultaterne løbende i CEVEUs
nyhedsbrev. Tilmeld dig her: ceveu/nyhedsbrev.dk

