

Ideer til at arbejde med biodiversitet efter turen på Fylla

Udover materialet der henvises til i introduktionen, finder du her forslag til, hvordan I kan arbejde videre hjemme på skolen. Pluk i ideerne som det passer for jer.

Efterarbejde med vandprøverne

På turen har eleverne indsamlet forskellige vanddata. Her er forslag til, hvordan I kan arbejde med de data hjemme på skolen. I dette link finder I opgaver, der knytter sig til målingerne af salt, ilt og temperatur:

<https://havetiskolen.dk/map>

Efterarbejde med mudder- og bundprøver

Eleverne kan lave grafiske fremstillinger af deres optællinger af dyr. Fx et søjlediagram hvor hver søjle viser antallet af en art i prøven. Eleverne kan også lave små præsentationer af deres arbejde med prøverne. Her er det godt, hvis de har fået taget fotos og lavet gode noter på sejlturen.



Efterarbejde om biodiversitet

I kan forsøge at vurdere biodiversiteten på de lokaliteter, hvor prøverne er taget. Der er flere metoder, men med en meget simpel metode kan man lave et indeks for biodiversitet uden brug af matematiske formler. Det kræver egentlig kun, at eleverne kan kende forskel på arterne. De behøver ikke nødvendigvis at kende deres artsnavne.

Det giver mest mening at beregne biodiversitets-indeks for to lokaliteter, fx mudderbund og sandbund, så de to lokaliteter kan sammenlignes.

Biodiversiteten kan undersøges både for mudderbundsprøven og for trekansskrabet.

Biodiversitet - et simpelt indeks

Biodiversitet kan udtrykkes som et forhold mellem antallet af arter og antallet af individer i et økosystem:



$$\text{Biodiversitet} = \frac{\text{antal arter}}{\text{antal individer i alt}}$$

Man kan fx undersøge og sammenligne

- biodiversiteten på dybt vand ift. på lavt vand
- biodiversiteten i en sandbund og i en mudderbund
- Biodiversiteten på en bund med sten og en bund uden sten

Klassen kan også diskutere vigtigheden af at vi har et godt havmiljø og en høj biodiversitet i havet. Filmen "[*Biodiversitet - hvad rager det mig?*](#)" (3:18 min) er lavet af Randers Regnskov, og den kan fint bruges som et afsæt til en diskussion om biodiversitet.

Klassen kan fx diskutere:

- hvad er et godt havmiljø?
- er det vigtigt at vi har et godt havmiljø og en god biodiversitet? Hvorfor/hvorfor ikke?

Andre ideer til efterarbejde

Lad eleverne lave små filmproduktioner. Det kan være film med fokus på det faglige, eller en blanding af det faglige og oplevelsen af at være på et skib.

Eller:

Lav et opråb til lokalpolitikere og iltsvindsproblematikken i jeres lokale hav.

- hvem er de ansvarlige politikere?
- hvem er det som ikke handler?
- hvorfor er det vigtigt for de unge, at politikerne handler?

Lav eventuelt filmene i et format, som passer til Instagram eller Facebook. Send gerne filmene til Fylla efterfølgende.